

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08 2020г.  
рук. ЦМО

Согласовано  
с МС  
24.08 2020г  
Председатель МС

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 26.08 2020г

Утверждаю  
Директор школы: Н.В.Журавлева  
приказ № 124 от 31.08 2020г



Рабочая программа

по географии

класс 8

количество часов в год-67, в неделю-2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х. Лихой  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии для 8 класса линии УМК «География. Алгоритм успеха»** составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; программы курса география 5-9 классов /География: программа: 5-9 классы/[ А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин и др.].- М.: Вентана -Граф, 2014г; учебника: География России. Природа. Население. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. М.: Вентана-Граф, 2018, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации рабочей программы -1 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

#### **Введение. Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России».**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.
- Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.
- Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).
- Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

- Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ;
- характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).
- Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.
- Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.
- Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
- Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

### **Раздел «Природа России»**

- Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».
- Знать основные этапы развития земной коры.
- Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.
- Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.
- Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.
- Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.
- Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях,

связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».
- Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.
- Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.
- Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.
- Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.
- Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.
- Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.
- Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.
- Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».
- Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.
- Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.
- Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
- Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.
- Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях,

связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».
- Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».
- Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.
- Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.
- Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.
- Знать состав органического мира России.
- Представлять значение терминов «биом», «лес».
- Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
- Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов.
- Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особоохраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».
- Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).
- Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.
- Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.
- Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.
- Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

### **Раздел «Население России»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.
- Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.
- Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.
- Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.
- Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.
- Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.
- Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России.
- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

### **Раздел «Природный фактор в развитии России»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.
- Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.
- Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал России.
- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: умение пользоваться одним из языков международного общения- географической картой, умение пользоваться современными информационными технологиями, владеть научными географическими понятиями, видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию, классифицировать и группировать ее, наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

**Введение. 1 час.** Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

## **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». (13 ч)**

### **Тема 1.1. «Географическое положение России» (9 ч)**

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

**Пр.р. № 1** «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ»

**Пр.р. № 2** «Определение ГП Ростовской области по картам атласа и статистическим материалам»

**Пр.р. № 3** «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ»

**Пр.р. № 4** «Определение по политико-административной карте специфических черт административно-территориального устройства РФ»

**Тема 1.2 «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 ч)** освоение славянами территории Русской равнины в 9-13 вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII– XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в 14-17 вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в, выход в Балтийскому и Черным морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке. Востоке в 19 в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия 18 в. Картографо-географические исследования в Европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций АН России. Главные географические открытия и исследования в 19 в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на ДВ. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо - Востока в первой половине 20 в, хозяйственное освоение территории страны во второй половине 20 в. открытие новых месторождение и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Пр. р. № 5** «Сообщение об одном из географических открытий в 18-20 вв»

## **Раздел «Природа России» 35 часов.**

### **Тема 2.1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6ч)**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры. Основные тектонические структуры - платформы и складчатые области, тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

**Пр.р. № 6** «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»

### **Тема 2.2. «Климат и агроклиматические ресурсы» (6ч )**

Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления, мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

**Пр.р. № 7** «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов»

**Пр.р. № 8** «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

**Пр.р. № 9** «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям»

### **Тема 2.3. «Внутренние воды и водные ресурсы» (6 ч)**

Состав внутренних вод на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек, питание и режим рек. Типы происхождения озерных котловин, распространение и типы болот, районы горного и покровного оледенения, виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

**Пр.р. № 10** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования.»

**Пр.р. № 11** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»

### **Тема 2.4. «Почвы и почвенные ресурсы» (3ч)**

Почва как особое природное образование. Понятие «почва», плодородие- важнейшее свойство почвы, условия почвообразования. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

**Пр.р. № 12** «Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану».

### **Тема 2.5. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3 ч)**

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Биологические ресурсы, состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

**Пр.р. № 13** «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

**Пр.р. № 14** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

## **Тема 2.6. «Природные различия на территории России» (11 ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование. Физико-географическое районирование территории России. Крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр, смешанных и широколиственных лесов, степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зон. Высотная поясность и ее проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря СЛ, Тихого, атлантического океанов; Каспийское море-озеро, особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемы природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Пр.р. № 15** «Характеристика одной из природных зон по плану»

**Пр.р. № 16** «Обозначение на к\к морей, омывающих берега России, крупнейших морских портов и Северного морского пути»

**Пр.р. № 17** «Характеристика одного из морей России»

## **Раздел «Население России». 10 часов.**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в 20 в. Типы воспроизводства населения России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. ЗОЖ. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пестрым национальным составом. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шамаизм, тотемизм, родовые культы). География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населенных пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и ее причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**Пр.р. № 18** «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны».

**Пр.р. № 19** «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат.материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».

**Пр.р. № 20** «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат.материалам. выявление закономерностей в размещении населения».

#### **Раздел «Природный фактор в развитии России». (4ч)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификация. Пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Пр.р. № 21** «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов по плану»

**Пр.р. № 22** «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп.источников информации и публикаций в СМИ»

**Резерв- 7 ч**

Плановых контрольных работ- нет, практических работ -22, из них 11 работ- оценочных

Обозначения, используемые в календарно-тематическом планировании:

КУ- комбинированный урок

УИНМ- урок изучения нового материала

ПОУ- повторно-обобщающий урок

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ ур	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактически
	<b>Введение 1 ч</b>				
1	Введение в курс «География России»	1	УИНМ	04.09	
	<b>Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)</b> <i>Географическое положение России (9 ч)</i>	13			
2	Географическое положение и его виды. <b>Пр.р. № 1</b> «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ» (оценоч)	1	УИНМ	07.09	
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	1	КУ	11.09	
4	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1	КУ	14.09	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	КУ	18.09	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	КУ	21.09	
7	Сухопутные и морские границы России.	1	КУ	25.09	
8	Различия во времени на территории России. <b>Пр.р. № 2</b> «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ» (оценоч)	1	УИНМ	28.09	
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. <b>Пр.р. № 3</b> «Определение по политико-административной карте специфических черт административно-территориального устройства РФ» (обуч)	1	КУ	02.10	
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	ПОУ	05.10	
	<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4ч)</b>	4			
11	Заселение и освоение территории России в 9– 17 вв.	1	КУ	09.10	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1	КУ	12.10	
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1	КУ	16.10	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <b>Пр. р. № 4</b> «Сообщение об одном из географических открытий в 18-20 вв» (оценоч)	1	КУ	19.10	
	<b>Раздел 2. Природа России (35ч)</b> <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные</b>	35			

	<b>ресурсы (6ч)</b>	6			
15	Геологическая история.	1	УИНМ	23.10	
16	Развитие земной коры	1	КУ	26.10	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <b>Пр. р. № 5</b> «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры» (оценоч)	1	КУ	30.10	
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	КУ	09.11	
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1	КУ	13.11	
20	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	ПОУ	16.11	
	<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6ч)</b>	6			
21	Условия формирования климата	1	КУ	20.11	
22	Движение воздушных масс.	1	КУ	23.11	
23	Закономерности распределения тепла и влаги. <b>Пр.р. № 6</b> «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов» (обуч)	1	КУ	27.11	
24	Климатические пояса и типы климатов. <b>Пр.р. № 7</b> «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» (обуч)	1	КУ	30.11	
25	Климат и человек. <b>Пр.р. № 8</b> «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям» (обуч)	1	КУ	04.12	
26	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	ПОУ	07.12	
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)</b>	6			
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <b>Пр.р. № 9</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования.» (оценоч)	1	КУ	11.12	
28	Зависимость речной сети от климата.	1	КУ	14.12	
29	Озера, болота, ледники, подземные воды.	1	КУ	18.12	
30	Многолетняя мерзлота	1	КУ	21.12	
31	Воды и человек. Водные ресурсы. <b>Пр.р. № 10</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними стихийных	1	КУ	25.12	

	явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» (обуч)				
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	ПОУ	28.12	
	<b>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</b>	3			
33	Почва как особое природное образование	1	КУ	11.01	
34	Главные типы почв и их размещение по территории России. <b>Пр.р. № 11</b> «Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану». (обуч)	1	КУ	15.01	
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	КУ	18.01	
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</b>	3			
36	Растительный и животный мир.	1	КУ	22.01	
37	Биологические ресурсы. <b>Пр.р. № 12</b> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» (обуч)	1	КУ	25.01	
38	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	ПОУ	29.01	
	<b>Природные различия на территории России (11ч)</b>	11			
39	Природные комплексы	1	КУ	01.02	
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. <b>Пр.р. № 13</b> «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов по плану» (обуч)	1	КУ	05.02	
41	Северные безлесные природные зоны	1	КУ	08.02	
42	Лесные зоны. Тайга	1	КУ	12.02	
43	Смешанные и широколиственные леса	1	КУ	15.02	
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <b>Пр.р. № 14</b> «Характеристика одной из природных зон по плану» (оценоч)	1	КУ	19.02	
45	Высотная поясность.	1	КУ	20.02	
46	Моря как крупные природные комплексы.. <b>Пр.р.№ 15</b> «Характеристика одного из морей России» (оценоч)	1	КУ	26.02	
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей. <b>Пр.р. № 16</b> «Обозначение на к\к морей, омывающих берега России, крупнейших морских портов и Северного морского пути » (оценоч)	1	КУ	01.03	
48	Особо охраняемые природные территории России	1	КУ	05.03	

49	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	ПОУ	12.03	
	<b>Раздел 3. Население России (10ч)</b>	10			
50	Численность и воспроизводство населения России. <b>Пр.р. № 17</b> «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны». (оценоч)	1	УИНМ	15.03	
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	КУ	19.03	
52	Этнический и языковой состав населения России. <b>Пр.р. № 18</b> «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением». (обуч)	1	КУ	02.04	
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	КУ	05.04	
54	Особенности урбанизации в России. Городское население. <b>Пр.р. № 19</b> «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам. выявление закономерностей в размещении населения». (оценоч)	1	КУ	09.04	
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	КУ	12.04	
56	Миграции населения в России	1	КУ	16.04	
57	Размещение населения России.	1	КУ	19.04	
58	Занятость населения.	1	Ку	23.04	
59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	ПОУ	26.04	
	<b>Раздел 4. Природный фактор в развитии России (3ч)</b>	3			
60	Влияние природы на развитие общества	1	КУ	30.04	
61	Природно-ресурсный потенциал России	1	КУ	07.05	
62	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	ПОУ	14.05	
	<b>Раздел 5. Региональный компонент. Природа и население Ростовской области (4ч)</b>	4			
63	История заселения и освоения территории Ростовской области. <b>Пр.р. № 20</b> «Определение ГП Ростовской области по картам атласа и статистическим материалам» (оценоч)	1	КУ	17.05	

64	Природа Ростовской области.	1	КУ	21.05	
65	Природа Ростовской области. <b>Пр.р. № 21</b> «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности». (обуч) <b>Пр.р. № 22</b> «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп.источников информации и публикаций в СМИ» (обуч)	1	КУ	24.05	
66	Население Ростовской области	1	КУ	28.05	
	<b>Повторение (1ч)</b>	1			
67	Повторно-обобщающий урок	1	ПОУ	31.05	

В данном документе  
пронумеровано.

пронумеровано и скреплено  
листами



листов